

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ **«НИЖНЕКАЗАНИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 им. М.ХАНГИШИЕВА»** РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН БУЙНАКСКИЙ РАЙОН,С.НИЖНЕЕ-КАЗАНИЩЕ 368205

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Календарно- тематическое планирование**

**по английскому языку для 6 класса по УМК**

**О.В.Афанасьевой, И.В Мехеевой.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание средствами учебного предмета.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др);
* многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В основе разработанной рабочей программы лежат «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. II-XI классы» Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В. Данная программа предназначена для обучения школь­ников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского *языка* на основе линии учебно-методических комплектов «Английс­кий язык» авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. В процессе создания УМК авторы исходили из целевых установок феде­рального компонента Государственного стандарта общего образования (иностранные языки), Общеевропейских компе­тенций владения иностранным языком, Европейского язы­кового портфеля.

Программа адресована общеобразовательным школам, в которых обучение английскому языку начинается со II клас­са.

Тематическое планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по английскому языку среднего (полного) общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год, с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием базисного учебного плана общеобразова­тельных учреждений РФ.

Тематическое планирование составлено на 140 учебных часов (4 часа в рамках базового времени за счет повышенных академических способностей учащихся )

**НОРМАТИВНая основа программы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ |
| 1. | Закон Российской федерации «Об образовании»  |
| 2. | Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г.) |
| 3. | Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО от 19.05.98 № 1276). |
| 4. | Примерная программа по английскому языку |
| 5. | «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. II-XIклассы» Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В. |
| 6. | Учебный план МАОУ «Гимназия №1» г. Брянска. |

**Цели обучения английскому языку**

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и принятому за основу межкультурному подходу изучение иностранных языков в этих школах направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая компетенция** — готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.

**Языковая компетенция** — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны, стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т.е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** - готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения и процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно*-*познавательная компетенция** *-* готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данной линии учебно-методических комплекта реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих.**

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ*,* необходимо иметь в виду три аспекта цели*:* **общее*,* филологическое и социокультурное образование*.***

**Общее образование** в рамках курса углублённого изучения английского языка нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всём многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернет.

**Филологическое образование** нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалии в языке и культуре, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными категориями и терминами применительно к лингвистическому и культурологическому анализу языков и культур, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах) и первый иностранный язык

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных

универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

**Социокультурное образование** нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием и звукового пособия, страноведческих и художественных видеофильмов на английском языке.

**Развивающий аспект** цели обучения английскому языку на основе данных УМК состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

- развитие ценностных ориентации, чувств и эмоций;

- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;

- развитие чувства достоинства и самоуважения;

- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в тексте проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счёте, ведёт к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе, к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, симпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

**Основной целью** первого подэтапа основного общего образования **(V—VII классы) является** более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом большевнимания уделяется обучению устной речи в её монологической и диалогической формах. Такжезначительно расширяется круг ситуаций речевого общения. Более разнообразными становятсяситуации по странам изучаемого языка. Изучение культур стран изучаемого языка происходит впроцессе сопоставления с культурой России. С этой целью в УМК широко представлены материалыпо России, её политической, экономической и духовной жизни, что способствуетсовершенствованию социокультурной компетенции учащихся. Большое место занимают проблемыболее общего характера (экологии, среды обитания, роли человека в ней, искусства, спорта и т.п.). Обучение в V классе является началом второй ступени общего образования и важным звеном, которое соединяет начальную и основную ступени образования. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи отдельно выделяют возрастной этап V — VII классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы кобучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства *к* взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурное и языковые явления.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации**

**учащихся начальной школы на уроках ИЯ с конкретизацией задач:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*****Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность. | •   знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним•   любовь к школе, к своей малой родине(своему селу, городу), народу, России•   уважительное отношение к родному языку•   осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран•   чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры•   стремление достойно представлять родную культуру•   знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице•   отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей  |
| **2.** **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*****Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. | •   элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения•   различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков•   почтительное отношение к родителям•   уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим•   этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей•   установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке•   стремление иметь собственное мнение•   знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами  |
| **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*****Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость. | •   уважение к труду и творчеству старших и сверстников•   первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов•   представления о важности роли знаний в жизни человека и общества•   желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность•   элементарные представления об основных профессиях•   умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий•   умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время•   умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания•   стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте•   отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда других людей  |
| **4.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*****Ценности:*** здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни. | •   понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества•   знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня•   интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях•   стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности•   потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении |
| **5.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*****Ценности***: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология. | •   интерес к природе и природным явлениям•   бережное отношение к растениям и животным•   потребность и стремление заботиться о домашних питомцах•   чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев  |
| **6.** **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*****Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество. | •   умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей•   интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам•   интерес к занятиям художественным творчеством•   стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности  |
| **7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.*****Ценности:*** культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм. | •   интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран•   элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры•   стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников•   уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников•   воспитание уважительного отношения к чужому мнению•   потребность и способность представлять культуру своей страны•   стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению  |

При изучении английского языка на среднем этапе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуру.

**Общая характеристика организации учебного процесса**

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- **полифункциональность** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

- **межпредметность** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

- **многоуровневость** (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

• в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

• в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

• в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве

обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на

непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии,

потребности в самообразовании.

**Работа над лексической стороной речи.**

Работа над лексической стороной речи начинается на первых уроках каждого цикла.

На данных уроках выделяются следующие основные виды работы:

• семантизация новых лексических единиц;

• автоматизация употребления в речи новых лексических единиц.

Семантизация осуществляется в процессе восприятия текстов разного характера: высказываний носителей языка, диалогов, подписей к картинкам.
      Восприятие ЛЕ происходит на слух со зрительной опорой. Учащиеся знакомятся с графическим и звуковым образами новых слов, осознавая при этом значения новых ЛЕ. Значение новых лексических единиц раскрывается разными способами в зависимости от характера этих лексических единиц — с помощью перевода, по картинкам, по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам или по контексту. В процессе семантизации ведется работа над произношением новых лексических единиц.

Автоматизация употребления лексических единиц осуществляется через комплекс упражнений, в который входят:

* имитативные,
* подстановочные упражнения,
* упражнения на комбинирование и репродукцию.

При выполнении упражнений учащиеся используют новые лексические единицы в коммуникативно ценных фразах, которые выражают определенные речевые функции. Учащиеся запрашивают информацию, сравнивают, выражают свое мнение, дают советы, обращаются с просьбой и т. д. Упражнения сопровождаются речевыми образцами, которые используются в зависимости от уровня подготовленности учащихся.

**Работа с речевым образцом**

Речевой образец сопровождает, как правило, упражнения, направленные на формирование лексических и грамматических навыков говорения.

Последовательность работы с речевым образцом:

а) Формулировка задания (цели).

б) Пояснение образца.

в) Отработка образца.

г) Показ функционирования образца.

д) Высказывание учащихся по речевому образцу.

**Работа над грамматической стороной речи**

Стратегия овладения речевым материалом от рецептивных видов речевой деятельности к продуктивным распространяется и на овладение грамматическими явлениями. Принцип взаимосвязанного обучения предполагает взаимосвязь и взаимообусловленность четырех видов речевой деятельности при работе над грамматическими явлениями. Учащиеся видят зрительный образ грамматической структуры, слышат, как она произносится, прочитывают и записывают ее.

Процесс обучения грамматической стороне речи проходит не изолированно, он включен в общий контекст общения. Формирование грамматических навыков состоит из определенных стадий на основе целого комплекса упражнений — от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Важно помнить, что комплекс упражнений на определенное грамматическое явление состоит из упражнений, которые помещены не только в Учебнике, но и в Рабочей тетради.

***Уроки по формированию грамматических навыков.***

На данных уроках выделяются следующие основные виды работ:

• презентация грамматического явления;

• автоматизация употребления в речи грамматического явления.

Главным в презентации является показ функционирования грамматического явления и осознание учащимися функциональных и формальных признаков этого явления.

Автоматизация употребления грамматического явления осуществляется в ходе выполнения следующих упражнений:

• **имитативных**, когда учащиеся считывают (повторяют за диктором) грамматическую форму в готовом виде; здесь закладываются связи слухового, зрительного и речедвигательного образов грамматической формы, укрепляется осознание функциональной стороны, запоминается формальная сторона модели;

• **подстановочных**, когда учащиеся в речевой образец подставляют лексические единицы; здесь начинает формироваться операция оформления, зарождается осознание обобщенности модели, увеличивается способность к репродукции на основе аналогии;

• **трансформационных**, когда учащиеся трансформируют грамматическую форму; здесь зарождается операция самостоятельного вызова модели, укрепляется операция оформления;

• **репродуктивных**, когда учащиеся самостоятельно воспроизводят грамматическую форму; здесь завершается установление связи между формальной и функциональной сторонами модели, операции вызова и внутреннего образа модели.

**Обучение различным видам чтения/аудирования**

*Чтение/аудирование с пониманием основного содержания* требует от учащихся найти ответ на один-два самых общих вопроса по тексту. Учащиеся должны понимать, что чтение с этой целью не требует прочтения каждого предложения, тем более знания всех слов текста. Достаточно пробежать глазами по тексту, читая отдельные предложения, узнавая отдельные слова, выражения, позволяющие понять общий смысл.

Задание *в чтении/аудировании с целью полного понимания содержания* дается, как правило, при повторном обращении к тексту. На этот вид чтения/аудирования отводится больше времени. Чтение с целью полного понимания требует развития умения работать со словарем (развитие этого умения автоматически включается в цель упражнения) и умения догадываться о значении слов (по звучанию, по графическому изображению, по контексту, по словообразовательным элементам).

*Чтение/аудирование с целью извлечения конкретной информации* требует от учащихся быстрой ориентации в тексте, поскольку при чтении они вынуждены пробегать глазами по тексту («сканировать» текст) в поиске опор, помогающих найти нужную информацию, а при аудировании искать слуховые опоры. Время чтения ограничено.

**ВИДЫ КОНТРОЛЯ.**

При изучении английского языка проводится текущий, периодический и итоговый контроль качества знаний и умений в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Текущий контроль осуществляется в процессе каждого урока. В текущем контроле практикуются различные формы: словарные диктанты; тематические лексико-грамматические тесты. Периодический контроль осуществляется по окончании изучения каждого блока. Формами периодического контроля являются обязательные письменные контрольные работы (продолжительностью 1 урок), так и самостоятельные, проверочные работы (продолжительностью 10-15 минут) и творческие работы.

**Учебно-методический комплект**

1. О.В. Афанасьева., И.В. Михеева «Английский язык» для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка М: Просвещение. 2014
2. Рабочая тетрадь к учебнику Афанасьевой О.В.,Михеевой И.В. «Английский язык» для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка, М: Просвещение. 2014
3. Книга для чтения к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В «Английский язык» для школ с углублённым изучением английского языка, М: Просвещение.
4. Книга для учителя к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение
5. Электронное приложение к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В «Английский язык» для школ с углублённым изучением английского языка с аудиокурсом

Грамматика английского языка . Сборник упражнений . Часть 1, 2. К учебнику И.Н. Верещагиной., О.В. Афанасьевой.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | МОДУЛЬ (ГЛАВА) | Всегочасов | Лексико-грамматический контроль | Контроль видов речевой деятельности |  |
|  |  |  | контрольные работы | словарные диктанты | Чтение | Аудирова-ние | Говорение | Письмо |  |
| 1. | Погода | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 2. | Климат | 7 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 3. | Природный мир | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 4. | Человек и окружающий мир | 7 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 5. | Экология | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |  |  |
| 6. | Повторение, закрепление | 3 |  | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |  |
| 7. | Что мы знаем о Британии | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 8. | Англия | 13 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |
| 9.  | Родина Шекспира | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 10. | Повторение, закрепление | 5 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 11. | Праздники | 3 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 12. | Шотландия | 6 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 13. | Уэльс | 6 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 14. | Что мы знаем об Америке | 2 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 15. | Географическое положение США  | 4 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 16. | Политическая жизнь Америки | 7 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 17. | Американские президенты | 9 |  | 1 | 1 | 1 | 2 |  |  |
| 18. | Повторение | 6 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |
| 19. | Географическое положение Австалии | 7 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 20.  | Климат и дикая природа | 7 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 21. | Повторение  | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | Итого: | 140 |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание учебного предмета**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации

являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскомуязыку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и

навыки оперирования ими);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

**Предметное содержание речи**

Подтемы:

1. Погода (Weather).

Предсказание погоды; измерение температуры; описание погоды; времена года.

2. Климат (Climate).

Климатические изменения; парниковый эффект; влия­ние климата на растительный и животный мир; разнообра­зие климатических зон на территории России; изменения климата.

3. Природный мир (Natural World).

Флора и фауна; жизнь животных на воле и в зоопарках; исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных; ис­требление лесов; влияние изменений окружающей среды на погодные условия; домашние любимцы.

4. Человек и природный мир (Man and Natural World).

Среда обитания; жизнь в городе и за городом; наиболее серьёзные проблемы, связанные с загрязнением окружаю­щей среды; загрязнение воздуха, земли, воды; радиоактив­ное загрязнение окружающей среды; рост населения на пла­нете; сокращение природных ресурсов.

5. Экология (Ecology).

Экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир; необходимая помощь планете; роль эколо­гии в жизни человека; влияние шума на здоровье людей; фи­зическая активность человека; проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей; спорт в жизни человека; эколо­гия человека.

Тема 2. Путешествие по национально-культурным центрам Великобритании. Город: достопримечательности столичных городов.

Задачи учебного общения (ЗУО):

* ознакомление с архитектурным наследием Британии;
* развитие интегративных коммуникативных умений;
* развитие билингвистических речевых умений.
* обучение составлению культурной программы осмотра достопримечательностей для себя, своей семьи, своих друзей (на ИЯ);
* развитие умений ориентироваться в иноязычных рек­ламных буклетах о достопримечательностях города, его
культурной и спортивной жизни, индустрии досуга;
* обогащение знаний учащихся о вкладе британских и российских городов в культурное наследие мира;
* обучение оказанию информационно-коммуникативной помощи зарубежным гостям при знакомстве с культур­ным наследием российских городов.

Подтемы:

1. Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (Great Britain: England, Scotland, Wales).
2. Англия; юго-восток Англии; основные промышленные и сельскохозяйственные районы Англии; индустриальный юго-восток страны; исторические города этого ареала: Винд­зор, Дувр, Брайтон; аэропорт Хитроу; графство Кент; ку­рортная зона.

Юго-запад Англии; Корнуолл; основные города ареала: Бристоль, Бат; Стоунхендж; фермерские хозяйства; самая западная точка Англии (Land's End).

Восточная Англия; историческое прошлое ареала, свя­занное с Кромвелем; фермерство; университетский город

Кембридж.

Центральная Англия — индустриальный центр страны; главные города ареала: Манчестер, Ливерпуль, Бирмингем, университетский город Оксфорд; город Стратфорд — родина У. Шекспира; достопримечательности города; жизнь и твор­чество великого драматурга.

Север Англии; запасы полезных ископаемых; озёрный край как излюбленное место отдыха; крупные города регио­на: Йорк, Ньюкасл; Стена Адриана.

Королевский Лондон; достопримечательности столицы, связанные с монархами; роль монархии в жизни страны; вы­дающиеся монархи прошлого.

Рождество в Великобритании; рождественские традиции; поздравительные открытки; рождественские украшения; рождественские колядки.

Шотландия; географическое положение Шотландии; Глазго и Эдинбург—основные города Шотландии; Глазго как промышленный центр; старый и новый районы Эдинбурга; Эдинбургский культурный фестиваль; исторические досто­примечательности города.

Уэльс; географическое положение, традиции и язык стра­ны; Кардифф — столица и главный порт Уэльса.

Подтемы:

7. Соединённые Штаты Америки (The United States of America).

Географическое положение страны; воды, омывающие страну; климат и рельеф США, главные реки и горные страны, образо­вание новой нации; достопримечательности страны; евро­пейские традиции — основа многонациональных традиций США; политические институты США; конституция США, поправки к конституции; Война за независимость 1775— 1783 годов; три ветви власти современной Америки; Конг­ресс— законодательная власть США; президент и его помощ­ники; Белый дом; Верховный суд США; Билль о правах.

8. Австралия (Australia).

Географическое положение; Австралия — континент, ост­ров и независимое государство; административное деление государства; столица государства Канберра; крупные города Австралии — Мельбурн, Сидней, Аделаида и др.; климат, животный и растительный мир страны.

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 4 часа в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 6 классе составит 140 часов. Дополнительный час в неделю используется для более глубокого изучения грамматики и развития навыков чтения и в календарно-тематическом планировании выделен курсивом.

**Межпредметные (метапредметные) связи на уроках**

Межпредметные связи на уроках иностранного языка довольно разнообразны и играют важную роль не только в освоении нового материла, но и при его закреплении, обобщении и даже повторении. Специфика самого предмета располагает к применению различных междисциплинарных подходов в обучении. То есть учитель может легко использовать на уроке иностранного языка материал из таких смежных предметов как литература и история, но также возможно использование математики, биологии, информатики. В связи с огромной вариативностью тем, изучаемых на уроке иностранного языка, можно включить некоторые дисциплины или их часть, не входящих в курс общеобразовательной школы, например: современная музыка, кинематограф, анализ художественных произведений и так далее. На уроках иностранного языка формирует многие метапредметные связи.

Дети учатся различным стратегиям при работе с текстами различной направленности и тематики, получают навык чтения с пониманием основной идеи, поиска нужной информации, детального понимания – и эти же навыки они с успехом могут использовать при чтении любых текстов, в любой области знаний.

Дети учатся аудировать, направляя речевую деятельность детей для осуществления тех же целей – полного, специального или детального понимания. Это обеспечивает успех при любом аудитивном действии.

Навыки анализа и синтеза, которые дети получают при работе с текстами и выполнении заданий различной сложности также во многом способствуют формированию метапредметных связей и использованию их в любой образовательной деятельности.

Самое главное – учить детей рефлексировать, использовать полученные знания, навыки и умения в практических заданиях, в формировании жизненного опыта. Навык, полученный во время урочной деятельности, сформированные умения, усвоенные знания помогают в самостоятельной деятельности, умении её планировать и реализовывать с получением практического результата.

**Учет особенностей учащихся 6 класса**

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

. ведущей деятельностью обучающихся в 6 классе является межличностное общение и профессиональное самоопределение, стремление занять свое место в жизни;

. расширяется сфера взаимодействия детей с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, социальном признании и самовыражении;

. продолжается моральное развитие детей, которое связано с характером

сотрудничества со сверстниками и взрослыми, общением и межличностными

отношениями дружбы.

В этом возрасте у учащихся развиты словесно-логическое мышление, произвольное внимание, письменная речь.

При разработке рабочей программы учитывался разброс в темпах и направлениях

развития восьми, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями школьников этого возраста.

**Особенности организации учебного процесса : используемые формы, методы, средства обучения**

Формы обучения: 1.фронтальная (общеклассная) 2. групповая (в том числе и работа в

парах) 3.индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.

2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.

3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: обучение через игровую деятельность,

проблемные ситуации, групповая и парная работа, игры, драматизация, театрализация,

и другие.

Средства обучения:

для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный

материал (карточки, тесты, и др.), технические средства обучения (магнитофон);

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер

(Интернет).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | № **урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Предметная компетенция** | **Домашнее задание** | **Коррекция** |
| Языковая компетенция | Речевая компетенция |
| **Погода.****Климат****Природный мир****Человек и окружающий мир****Экология****Повторение закрепление****Что мы знаем о Великобритании****Англия.****Родина Шекспира****Повторение.****Праздники****Шотландия****УЭЛЬС****США****Географическое положениеСША****Политическая жизнь США****Американские президенты****ПОВТОРЕНИЕ****АВСТРАЛИЯ****КЛИМАТ И ДИКАЯ ПРИРОДА****ПОВтОРЕНИЕ** | *1.*2.3.*4.*5.6.1.2.3.4.5.*6..*7.1.2.2. *3.*4.5.6.7..*.1.*.2.3.4..5.*6.*7. 1.2.*3.*4.5..6.7.1.2.*.*3.1.2.3..*4.*1.2.3.4.5.67.8.9.10.11.12.13.1.2.3.4.5.1.2.3.4.5.1.2.3.1.2.3.4. 5.6.1.2.3. 4.5.6.1.2.1.2.3. 4.1.2.3.4.5.6.7.1.2.3.4.5.6.7.8.9.1.2.3.4.5.6.1.2.3.4.5.6.7.1.2.3.4.5. 6. 7.1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14 | Повторение лексики по теме летние каникулы.Введение НЛЕКонтроль диалогической речи.*Работа с текстом*Аудирование.Домашнее чтение.Повторение лексики*Настоящее совершённое длительное время*Введение НЛЕ.Домашнее чтение 2Работа над текстом"Климат"Контроль монологической речи.Адирование10Введение НЛЕ.Активизация НЛЕ.Контроль МРРабота над текстомРабота с текстом «Природный мир в опасности»Изучающее чтениеКонтроль монологической речи,лексический диктантКонтроль аудирования Домашнее чтение3Придаточные предложения времени и условия*Степени сравнения прилагательных*.Ведение НЛЕАктивизация НЛЕ. Повторение темы степени сравненияРабота с текстом «Эта хрупкая планета»Контроль МРКонтроль аудированияДомашнее чтение4Косвенная речьВведение НЛЕ. СловообразованиеАктивизация НЛЕКонтроль аудирования Работа над текстом*Контроль МР*Домашнее чтение5Обсуждение эологических и климатических проблем.Контроль аудирования26,27Работа над текстомУпр8(74)Обсуждение темы "Что мы знаем о ВеликобританииРабота над текстом Упр.5(80), работа над диалогомКонтроль МР .Домашнее чтение 6Причастие I,II.Различие между its и it is/Введение НЛЕ. Упр.14(87)Развитие навыков диалогической речи Упр.17(89).Работа над текстом Упр.20(90)Контроль МРКонтроль аудирования. Лексический диктант.Восклицательные предложения.Введение НЛЕ. Восклицательные предложенияАктивизация НЛЕ. Развитие навыков диалогической речи Упр.17(104)Работа над текстом Упр.19 (105)Контроль МР Упр.22(107)Введение НЛЕ.Практика аудирования.Домашнее чтение 7.Сложное дополнениеВведение НЛЕ Упр11(8)Активизация НЛЕ, работа над диалогической речью Работа над текстомКонтроль аудирования 21Развитие диалогической речиРождество в англо-говорящих странах.*Практика Аудирования.*Грамматический тестПразднование Нового года в России и АнглииАудирование Упр1(27)Работа над текстом Упр.3(28)Работа над текстом(часть2)Развитие навыков ДР. Сложное дополнениеВведение НЛЕАктивизация НЛЕ. работа над текстом Упр.25(42)Контроль МРРазвитие навыков ДР, Аудирование 50Домашнее чтение 8. Просмотровое чтение. Развитие навыков монологической речи.Активный и пассивный залог. Конструкция have to do smth/have got to do smthВведение НЛЕ.Фразовый глагол lookРазвитие навыков ДР.Активизация НЛЕСложное дополнениеКонтроль аудирования 53Домашнее чтение 9Исчисляемые и неисчисляемые существительныеРазвитие навыков ДР Упр.6(65)Прошедшее совершенное времяВведение НЛЕ Упр.10(73)Активизация НЛЕ. Работа над текстом Упр.18(77)Контроль МР Упр18(77)Косвенная речьВведение НЛЕ Упр.10(86)Активизация НЛЕРабота над текстом Упр.16(90)Контроль МР Упр.16(90)Контроль аудирования 63Домашнее чтение 9Прошедшее простое прошедшее длительное и прошедшее совершенное временаВведение НЛЕ Упр.13(100)Фразвый глагол takeАктивизация НЛЕРабота над текстом Упр.21(104)Контроль МРРазвитие навыков ДРКонтроль аудирования 67Лексический диктант Упр.33(111)Домашнее чтение 10Развитие навыков ДР Упр.5(113)Работа над текстом Упр.8(114)Контроль аудирования 69Домашнее чтение 11Лексико-грамматический тестПодведение итогов, разбор ошибокБудущее длительное времяВведение НЛЕ Упр.12(124)Фразовый глагол giveАктивизация НЛЕ. Словообразование. ДРРабота над текстом Упр.20(127)Контроль МР. Аудирование 7. Объяснение употребления most/leastДомашнее чтение 12Порядок слов в предложении. Повторение грамматических временВведение НЛЕ. Фразовый глагол makeРабота над текстом Упр.21(143Контроль МР. Активизация НЛЕЛексический диктант. Аудирование 76Домашнее чтение 13Лексико-грамматический тестРабота над ошибками в тестеРазвитие ДР Упр.5 (149). Грамматический тестДомашнее чтение 14Тест в формате ОГЭРазвитие навыков ДРРабота над текстом Упр.8(150)Контроль МР. Активизация ЛЕ в речиАудирование 79Подготовка к презентацииЗащита проектовДомашнее чтение 15Контроль МРРабота над текстом (часть1)Работа над текстом (часть2) | *2.09*5.096.09*8.09*9.0912.0913.09*15.09*16.0919.0920.0922.0923.09*26.09*27.0929.0930.093.104.106.107.1010.1011.1013.1014.1017.1018.1020.1021.1024.1025.1027.1028.10**7.11**8.1110.1111.1114.1115.1117.1118.1121.1122.1124.1125.1128.1129.111.122.125.126.128.129.1212.1213.1215.1216.1219.1220.1222.1223.1226.1227.1229.12**3 четверть**9.0110.0112.0113.0116.0117.0119.0120.0123.0124.0126.0127.0130.0131.012.023.026.027.029.0210.0213.0214.0216.0217.0220.0221.0222.0224.0227.0228.022.033.036.037.0310.0313.0314.0316.0317.0320.0321.0323.0324.033.044.046.047.0410.0411.0413.0414.0417.0418.0420.0421.0424.0425.0425.0427.0428.044.055.058.0511.0512.0515.0516.0518.0519.0522.0523.0525.05 | *Повторение: Настоящее простое время, Прошедшее простое время.* *Упр.3(6)*ВведениеНЛЕ: упр.13(10)Повторение ЛЕ. Упр.6(8),10(9)-14(12)*Повторение: Настоящее длительное время, Прошедшее длительное время*Повторение ЛЕ. Упр.1-5(16-17). Повторение: Прошедшее простое время, Настоящее совершённое время. Упр.6(18)*Настоящее совершённое время, Настоящее совершённое длительное время. Упр.8(19)*ВведениеНЛЕ: cУпр.12(20) 9(19)Выполнениелексико-грамматическихупражнений по домашнему чтениюМестоимения (личные, притяжательные, возвратные). Упр.5 (30). *Пассивный залог в настоящем и прошедшем времени*Пассивный залог в будущем времени Упр.15(б) 34Упр.33(42)Активизация ЛЕ в речиПридаточные предложения времени и условия. Упр.5(44) 6(45)*Степени сравнения прилагательных.Упр.9(47) Введение НЛЕ*Активизация НЛЕ, повторение темы степени сравнения. Активизация ЛЕ в речиКосвеннаяречь. Упр3-4 (59), *Словообразование.* ***2 четверть****.*Активизация ЛЕ в речиОбъяснение грамматического материала Упр. 6,7 (85)Закрепление грамматического материалаАктивизация НЛЕАктивизация ЛЕ в речиУпотребление артикля в восклицательных предложениях.Восклицательные предложения. Различие в употреблении слов so/suchАктивизация НЛЕАктивизация ЛЕ в речи.Объяснение грамматического материала Сложное дополнениеПовторение грамматической темы "Сложное дополнение"Активизация НЛЕСложное дополнениеУпр.10-11(36-37) Упр.12(38)Введение НЛЕ Упр.15(38)Активизация ЛЕ в речиОбъяснение грамматического материала "Активный и пассивный залог"Введение НЛЕУпр.13(53)Сложное дополнениеИсчисляемые и неисчисляемые существительныеОбъяснение грамматического материала - прошедшее совершенное времяВведение НЛЕАктивизация ЛЕ в речиОбъяснение грамматического материала-косвенная речьВведение НЛЕ Упр.10(86)Активизация ЛЕ в речиПовторение времен.Введение НЛЕ Упр.13(100)Активизация ЛНЕ в речиПовторение времен4 четвертьОбъяснение грамматического материал- будущее длительное времяВведение НЛЕАктивизация НЛЕАктивизация НлЕОбъяснение употребления most/leastОбъяснение грамматического материала - порядок слов в предложении с137Введение НЛЕ. Объяснение употребления разового глагола makeАктивизация НЛЕАктивизация ЛЕАктивизация ЛЕАктивизация ЛЕ в речиАктивизация пройденной лексики в речи | *Составление диалога. Упр.1(4)Составление монолога. Упр.2(5)*Выполнение лексико - грамматических упражнений. Упр.9(10), упр.12-14(10-11)Контроль диалогической речи. Упр.16(12)*Работа с текстом «Прогноз погоды». Изучающее чтение. Упр.18(13),19(14)*Контроль монологической речи. Аудирование 6(понимание необходимой информации)Домашнее чтение 1. Ознакомительное чтение.Работа с диалогом. Упр.6(18). Контроль усвоения ЛЕ.Краткий пересказ прчитанногоРабота с текстом «Климат». Изучающее чтение. Упр.17-18(23)Контроль монологической речи. Аудирование 10.Краткое изложение основного содержания прослушанного текста.Упр.2(28) 4(29)Диалог по теме "Мое хобби" Упр.10-11 (32-33)МР "Мой питомец"Упр.30(41)Упр.25(40). Контроль монологической речи. Аудирование14.Понимание с опорой на языковую догадкуДомашнее чтение 3.Ознакомительное чтение. Контроль усвоения лексико-грамматических навыков.Активизация грамматического материала в неподготовленной речиУпр.7(45)Выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр.16(50)17(51) Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений по тексту Упр.22(53)23(54)Контроль МР. выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Упр.26(55)Аудирование 19.Понимание основного содержания прослушанного текста.Упр.34,35,37(57Домашнее чтение 4.ознакомительное чтение. Контроль лексико-грамматических упражнений*Выполнение лексико - грамматических упражнений. Упр.5,6,? (60)**Составление диалога Упр.10(61), работа в группах Упр.11(61)*Выполнение лексико - грамматических упражнений. Упр34,35(70)Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений по тексту Упр.21-23(66-67)Контроль МРДомашнее чтение 5.Просмотровое чтение.Контроль лексико-грамматических упражненийВыполнение лексико - грамматических упражнений. Упр.1(70)Контроль аудирования. )Выполнение лексико-грамматических упражнений Упр6(73) 7(74)Работа с текстом. Просмотровое чтение. Составление вопросов к тексту. Упр.10(75)Повторение истории Великобритании Упр.3(79), составление диалога Упр.4(79)Работа над текстом (изучающее чтение)Упр.5(80), развитие диалогической речиКонтроль МР по теме ВеликобританияДомашнее чтение 6. Выполнение лексико - грамматических упражнений. Активизация грамматического материала в неподготовленной речи Упр.8-10 (86)Чтение слов по транскрипции Упр.18(89)Работа с диалогом. .Работа над текстом .Выполнение лексико - грамматических упражненийУпр.21,22(92)Контроль МР, выполнение лексических упражнений. Упр.25(94)Аудирование 32 Понимание основного содержания прослушанного текста.Активизация грамматического материала в упражнениях Упр.7(99)Упр.8(100).Активизация грамматического материала в упражнениях Упр.10(101),выполнение лексических упражнений упр.12 (102)Работа с диалогом Упр. 17(104)Работа над текстом .Выполнение лексико - грамматических упражненийУпр.20(107)Контроль МР. Аудирование36. Понимание основного содержания прослушанного текста.Домашнее чтение 7 Выполнение лексико - грамматических упражнений. Активизация грамматического материала в упражнениях Упр.6,7(7)Выполнение лексико - грамматических упражнений Упр.12(9), 13(10) Работа с диалогом Упр.16(10)Работа над текстом .Выполнение лексико - грамматических упражненийУпр 19(14)Аудирование21. Понимание основного содержания прослушанного текста. Лексический диктантДиалогическая речь Упр.5(19), описание картинок Упр.7(20)Обсуждение празднования праздника "Рождество" в Англии, написание поздравительных открытокКонтроль аудирования 43Грамматический тестАудирование 44,45Работа над текстом (часть1), выполнение лексических упражнений Упр4(32)Работа над текстом (часть 2) Упр.5(33)Работа с диалогом пр.6(35)Выполнение лексико-грамматического упражнения 16(39) Работа над текстом. выполнение лексико-грамматических упражнений Упр.26,27(44-45\_Контроль МРКонтроль аудирования, выполнение лексико-грамматических упражнений 37-39(47)Домашнее чтение 8. Просмотровое чтение. Развитие навыков монологической речи.Активизация грамматического материала в упражнениях 6-7(50-51)Выполнение лексико - грамматических упражнений. Упр.8(51) Развитие навыков диалогической речи. Упр.18(56)Активизация грамматического материала в упражнениях 9,11(53)Аудирование. Краткое изложение основного содержания текста.Домашнее чтение 9Выполнение лексико - грамматических упражнений. Активизация грамматического материала в упражнениях Упр.4(65)Развитие навыков ДР Упр.6(65)Активизация грамматического материала в упражненияхУпр.7(72)Лексические упражнения 11(74) 13(75).Работа над текстом Упр.18(77)Контроль МР Упр18(77)Активизация грамматического материала в упражненияхУпр7(84)Упр.12,15(88-89)Работа над текстом Упр.16(90)Контроль МР Упрю16(90)Аудирование. Краткое изложение основного содержания текста, выполнение лексико-грамматических упражненийДомашнее чтение 9Выполнение лексико - грамматических упражненийАктивизация грамматического материала в упражненияхУпр.5,6(97)Упр.7,8(98)Мини монологи Упр.14(101). 15(102)Контроль навыков чтения и перевода.Контроль МРДР упрю25(107)Аудирование. Краткое изложение основного содержания текста, выполнение лексико-грамматических упражненийДомашнее чтение 9Выполнение лексико - грамматических упражненийКонтроль навыков ДР, работа впарах Упр.7(114)Выполнение грамматического упражнения 10(115)Аудирование. Краткое изложение основного содержания текста, выполнение лексико-грамматических упражнений 12-14(116-117)Домашнее чтение 9Выполнение лексико - грамматических упражненийЛексико-грамматический тестАктивизация грамматического материала в упражненияхУпр5(120),6(121), 1,2(119)Активизация употребления фразового глагола giveУпр.9,10(123)Развитие навыков ДРУпр.18(127), чтение по транскрипции Упр.19(127)Контроль навыков чтения и перевода. Выполнение упражнений по текстуКонтроль МРАудирование. Краткое изложение основного содержания текста, выполнение лексико-грамматических упражнений34-35 (134) Выполнение грамматических упражнений Упр30,32(132-133)Домашнее чтение 12Выполнение лексико - грамматических упражненийВыполнение грамматических упражнений Упр.6(136) 7(136)Выполнение тренировочных упражнений с глаголом make Упр13(139)Контроль навыков чтения и перевода. Выполнение упражнений по текстуУпр.22,23(146)Контроль МРЛексический диктант Аудирование. Краткое изложение основного содержания текста, выполнение лексико-грамматических упражнений33-34(148)Домашнее чтение 13Выполнение лексико - грамматических упражненийЛексический и грамматический контрольИсправление и объяснение ошибок в тестеКонтроль ДР. написание грамматического тестаДомашнее чтение 14Выполнение лексико - грамматических упражненийНаписание теста в формате ОГЭКонтроль ДРКонтроль навыков чтения и перевода. Выполнение упражнений по тексту9(151)Контроль МРАудирование. Краткое изложение основного содержания текста, выполнение лексико-грамматических упражнений12-13(152)Защита проектовДомашнее чтение 15ыполнение лексико - грамматических упражненийКонтроль МРКонтроль навыков чтения и переводаКонтроль навыков чтения и перевода | Сочинение о летеСтр.12 упр.16, стр.15 упр.27(а)Стр.13-14 упр. 18 19,,21пересказдом. чтение №1Упр.26(15),24(14)Упр.12,1320-21)Упр.17-19(23-24)Домашнее чтение 2Упр.16(22)Упр.13(21)25-26(13)ПересказУпр. 27(26)*)*Упр15(22)Упр.22 -24(47-48)Упр. 19(36) 6(30)Рассказ о своем питомце Упр.13(33)*Упр.17(36) 20(37)*Упр. 14-18(60-62)Упр.22(38)23(39)МР Упр.22(38) Упр34(42)*Упр.26(40)*Упр.15-19(78-79)Домашнее чтение3Упр.1,2,3(43)Упр15(49)Упр.8(46)Упр.10(47)11(48)Упр.20 (52)19(51)МР по прочитанному.Упр.27(55) Упр.30(а)Домашнее чтение 4 Упр.30(Б) (56)Упр.1(58)Упр.14(62)Упр.9(61)Упр.8(60)9(61)Упр.16,17(63)18(64)Упр.20(65)МР по прочитанномуДомашнее чтение 5Упр.28,30(68)Упр.33(69)Упр2(71)Упр.8(74)Упр.1,2(77)Упр. 5(80) 6(80)МР Упр.9(82)Домашнее чтение 6Упр.2,3(83)Упр.14(87),12(86)Упр18(89).Упр.17(89)Упрю20(90)МР на основе прочитанного текстаУпр.30(а) (95),31(95)Упр.1,2 (97)Упрю9(100) Упр.13(102)Упр.16(103)Упр.19 (105)Упр.22(107) МРУпр.23(108)Домашнее чтение 7Упр.1-3(4)Упр.11(8),10(8)Упр.9(7)14(10)Упр.18(11)Упр.26,27(17)Упр.1,2.3(18)Упр.9(23)Повторение видовременных форм глаголаПодготовка к грамматическому тестуНовый год в России и АнглииУпр.3(28) часть1Упр.3(28) часть2Упр.1,2,(34), 6(35)Упр.13,15(38)Упр.25(42)МРУпр.25(42)Упр.29(45), 35(46)Домашнее чтение 7Упр.1-3(47-48)Упр12,13(63)Упр.18(56)Упр.15-16(55-56)Упр.28,29(61)Домашнее чтение 9Упр.1-2(62-63)Упр.6,5(65)Упр11(67) 12(68)Упр.9,10(73)Упр.18(77)МР. Упр.18(77)Упр.28(80).29(81)Упр.10(86)Упр.8(85)11(88)Упр.16(90)МР Упр.16(90)Упр.22,23(94)Домашнее чтение 9Упр.2,3(96)Упр.13(100)Упр.9-11(99)Упр.21(104)МР Упр21(104)Упр.28(107)29(108)Упр.30(109)Упр.32(110) 33(111)Домашнее чтение 10Упр.1,2,3(112)Упр.8,9(114-115)Упр.11(116)Упр.1-3(118-119)Подготовка к лексико-грамматическому тестуУпр.4(119). Упр.12(124)Упр.11(123),15(126)Упр.20(127) Упр.21(130)МРУпр.20(127)Упр.25(131) 27(132)Домашнее чтение 12Упр.4,5(135)Упр.15(140)12(139)Упр.21(143)МР Упр.21(143)Упр.30(147) 32 (147)Домашнее чтение 13Подготовка к лексико-грамматическому тестуУпр.1,2(149)Упр.5(149) ; (149)Домашнее чтение 14Подготовка к тесту в формате ОГЭУпр.5(149) наизустьУпр.8(150)6(150)МР Упр.8(150)Упр.10(151) 7(150)Подготовка к презентации Упр.1(153)Домашнее чтение 15МРДополнительное чтение (часть1)Дополнительное чтение (часть2) |  |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса 6 класса.**

**Личностные**

Личностные результаты шестиклассников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:
• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и межэтнической коммуникации;
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:
• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
• развитие коммуникативной компетентность, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
• применение правил написания слов, изученных в основной школе;
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

**Речевая компетентность:**
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах .
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;
аудировании:
• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
чтении:
• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
письменной речи:
• заполнять анкеты и формуляры;
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

**Социокультурная компетентность:**
• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и Личностные результаты пятиклассников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:
• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и межэтнической коммуникации;
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, межкультурного общения;
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
• знакомство с образцами художественной литературы;
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса**

По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;

- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;

- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту;

Объем высказывания 8 – 10 предложений, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;

- диалог - расспрос - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;

- диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

- диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматически текстов;

- выделять нужную информацию;

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

- определить основную тему текста;

- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

- понимать основное содержание текста;

- понимать полностью содержание текста;

- находить нужную информацию.

Письмо:

- делать различные записи ( сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);

- составлять план текста;

- заполнять простейшие бланки;

- написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);

- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Языковое развитие учащихся 6 класса

Фонетика

Знать:

Правила чтения английских букв и буквенных сочетаний. Слова – исключения из правил чтения. Правила фонетической транскрипции. Долгие и краткие гласные. Артикуляция английских согласных, ударение.

Основные элементы интонационного оформления английской речи.

Орфография

Учащиеся должны:

- узнавать и находить общие элементы в написании слов;

- уметь написать новые слова по звуковым моделям и транскрипциям;

- уметь писать тематические слова по памяти;

- уметь писать со слуха диктанты, построенные на знакомом лексико–

грамматическом материале.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в 6 классе составляет более 1650 единиц, из них

200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

— модель N + -ful для образования им.н прилагательных (handful, glassful, mouthful, cupful

etc.);

— модель N + -hood для образования им.н существительных (boyhood, childhood,

neighbourhood);

— модель N + -ous для образования им.н прилагательных (poisonous, wonderous,

mysterious);

— модель Adj + -ly для образования им.н прилагательных (kindly);

— модель N + -ly для образования им.н прилагательных(shapely).

Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель N + Adj для образования сложных прилагательных — наименований цвета

(emerald green, mouse grey, coalblack, blood red);

— модель N + -in-law для образования сложных существительных, обозначающих

термины родства (mother-in-law,father -in-law, son-in-law etc.);

— модель Num + -year-old для образования сложных прилагательных, обозначающих

возраст (3-year-old, 4-year-old, 5-year-old).

3. Полисемантические слова (fortune — 1) судьба, удача 2) богатство, состояние;

interpret — 1) интерпретировать 2) переводить; pop (in) — 1) всунуть 2) внезапно

появиться;

house —1) дом 2) палата; realise — 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять;

wind — 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы).

answer — reply tell — say — speak high — tall gold — golden vocabulary ~ dictionary

4. Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

Murmur - mumble

shout — scream — cry

interpreter - translator

5. Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка

(trainers

(BrE) — sneakers (AmE),athletics (BrE) — track-and-field (AmE).

6. Антонимы:

likes -broad

between — among

repair — mend

smooth — rough

heavy — light

up-to-date — old-fashioned

friend — enemy

tiny — bulky

sharp — blunt

7. Фразовые глаголы:

— to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to

(work, business);

— to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn

upside down, to turn on, to turn off, to turn down;

— to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to;

— to run away/off, to run down, to run in, to run out, to run over;

– to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off/out;

— to do away with, to do out, to do up, to do with.

8. Омонимы (sun— son, fair (hair) ~ fair (enough), bar/s —bar (of chocolate) etc.).

9. Лексика, управляемая предлогами (to interpret to sb, to interpret into some language;

disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth,

close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth).

10. Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: to be +

Adj versus to get + Adj (to be cold — to get cold; to be windy — to get windy; а также to go

to sleep — to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go

in for sports — to do a lot/(a bit) of sport; either — any).

11. Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

"make" phrases

to make a note; to make a mistake; to make dinner; to make money; to make a decision; to make

noise; to make progress; to make a fire; to make a law

— устойчивые сочетания"do" phrases

to do exercises; to do well; to do housework; to do a favour; to do one's best; to do a room;

to do with sth; to do one's hair etc.

to put the cat among the pigeons; to pull sb's leg; to push one's luck once; in a blue moon

— фразеологические единицы

to let the cat out of the bag like cat and dog; to pull to pieces a white elephant

— пословицы и поговорки

While the cat is away, the mice will play.

Has the cat got your tongue?

A friend to all is a friend to none.

Love is blind.

One swallow doesn't make a spring.

He has no friend who has many friends.

12. Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as + Adj + as + N (as

poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as

fresh as a daisy etc.).

13. Лексика, необходимая для построения логичного текста:

— единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному

положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (first, first of all;

next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime,

eventually, finally etc.);

— единицы, соединяющие различные части текста — connectors (so, as, anyhow,

however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— особенности орфографии множественного числа существительных,

оканчивающихся на гласную о (radios, zeros/zeroes, heroes);

— нерегулярные случаи образования множественного числа (ох — oxen, deer

— deer, swine — swine etc.);

— особенности употребления субстантивов (fruit/fruits, a также fish /fishes);

— собирательные имена существительные (block, pack, swarm, herd, school, pride,

audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle);

— переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с

изменением значения субстантивов (glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral

water, chocolate — chocolates etc.);

— обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и

нулевом артиклях; различные формы артиклей— неопределённого (a an) и определённого

(the [дэ], the

— использование неопределенного артикля с именами существительными в

функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (A

stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.);

— использование определённого артикля для обозначения класса лиц или

предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (The tiger is a fierce

animal. The universe has no limits.);

— употребление артиклей с названием трапез (meals) (to be at lunch, after/before

dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.);

— употребление артиклей с именами существительными school, church, work, bed

(Jim is small. He doesn't go to school. The school was new and modern.);

— устойчивые сочетания с неопределённым артиклем (in a hurry, in a whisper, in a

low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a

walk, to have a good time);

— неопределённый артикль с именами существительными в функции

описательного определения (It happened in a small town in England. We met on a wonderful

spring morning.);

— употребление определённого артикля для обозначения единичности, где а = one

(There is a table here. Give me a book.);

— употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий»,

каждый», «какой-то» (A squirrel has a tail. A girl came into the room.);

— употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их

наименования (It is a bowl. I am a girl.);

— употребление артиклей с наименованиями времён года (a frosty winter, early

winter, in the winter etc.);

— употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части

суток (on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad

day.).

2. Имя прилагательное

— качественные и относительные имена прилагательные; особенности их

функционирования в современном английском языке;

— использование имён прилагательных в сравнительных структурах:

as ... as (as good as gold),

not so ... as (not so bad as you thought),

not as ... as (not as'lucky as you),

Ad] + -er than (happier than before),

more + Adj than (more pleased than ever);

— нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней

сравнения; прилагательные old, far, late как единицы, имеющие два способа образования

степеней сравнения (old — older/elder — oldest/eldest, far — farther/further

—farthest/furthest, late — later/latter — latest/last);

— прилагательное near как имеющее две формы превосходной степени

(near —nearer nearest /next).

3. Местоимение

— различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений any —

either (There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries.

You can use either.).

4. Глагол

— сопоставление врем.н группы Simple: Present, Past, Future;

— сопоставление врем.н группы Progressive: Present, Past, Future;

— временные формы Future Perfect (утвердительные, отрицательные и

вопросительные предложения разного типа);

— временные формы Present Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и

вопросительные предложения разного типа);

— сопоставление врем.н Present Perfect и Present Perfect Progressive;

— временные формы Past Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и

вопросительные предложения разного типа);

— временные формы Future Perfect Progressive (утвердительные и отрицательные

предложения, вопросы разного типа);

— способы выражения будущности в английском языке:

а) Future Simple (I'll come back, I promise.)

б) оборот to be going to (We are going to meet in the evening.)

в) Present Progressive (I'm having a party on Sunday.)

г) Future Progressive (She'll be Lying on the beach this time next week.)

е) Present Simple (The night train arrives at 2 a.m.);

— сопоставление глагольных форм в Present Simple Passive, Past Simple

Passive, Future Simple Passive;

— модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (must be explained,

ought to be visited);

— глаголы с предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be spoken of, to

be looked for);

— глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными

дополнениями: Тоm was given an apple. An apple was given to Tom.);

П. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в

настоящем или будущем времени.

2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными

дополнительными (We shall discuss it when Alice comes. I don't know when Alice will come.).

3. Придаточные условия с unless (You can't come in unless you buy a ticket.).

Социокультурные знания и умения

Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников предполагает знакомство со следующим материалом:

- с английскими именами и несложными для произношения фамилиями;

- с англоязычными рифмовками, детскими стихами, песнями, сказками;

- с внешним видом домов в Британии, комнат в домах, квартирах;

- с внешним видом англоязычных школ, классов, школьной жизнью учеников;

- с названиями англоязычных стран, их флагами, традициями;

- с элементами речевого этикета.

Социокультурное развитие включает следующие навыки и умения:

- написание своих имен и фамилий на английском языке;

- написание адреса на английском языке;

- написание названия своей страны, региона;

- создание собственных поздравительных открыток.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и раз­витие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять сино­нимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое, пояснять мысль доступными сред­ствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формирова­нию компенсаторных умений чтения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
* прогнозировать основное содержание текста по заго­ловку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подза­головки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выде­ления, комментарии, подстрочные ссылки);
* игнорировать незнакомую лексику, реалии, граммати­ческие явления, не влияющие на понимание основного со­держания текста.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 6 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформиро­ванных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятель­ности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных ис­точников. На данном этапе предполагается овладение следу­ющими умениями:

* работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литерату­рой;
* ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, состав­лять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
* использовать выборочный перевод для уточнения по­нимания текста;
* пользоваться поисковыми системами; на­ходить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уро­ке, в сочинениях, эссе, проектах;
* выполнять контрольные задания в формате ОГЭ и ЕГЭ;
* участвовать в проектной работе, оформлять её резуль­таты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

**КОНТРОЛЬ уровня обучения.**

В качестве видов контроля на уровне школы выделяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки учащихся. Промежуточный контроль проводится в конце каждого модуля и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата  |
| 1. | «Погода» |  |
|  | Словарный диктант | 9.09 |
|  |  |  |
| 2. | «Климат» |  |
|  | Словарный диктант | 6.09 |
|  | Контроль навыков аудирования |  |
| 3. | «Мир природы» |  |
|  | Словарный диктант | 4.10 |
|  | Контроль навыков чтения |  |
|  | Монологическое высказывание по теме |  |
| 4. | «Природа и человек» |  |
|  | Словарный диктант | 13.10 |
|  | Монологическое высказывание по теме |  |
|  | Лексико-грамматический тест |  |
| 5. | «Экология» |  |
|  | Диктант | 25.10 |
|  | Контроль навыков аудирования |  |
| 6. | «Великобритания. Англия» |  |
|  | Диктант | 17.11 |
|  | Монологическое высказывание по теме |  |
|  | Лексико-грамматический тест | 25.11 |
| 9. | «Шотландия» |  |
|  | Диктант | 17.01 |
|  | Контроль навыков аудирования |  |
|  | Лексико-грамматический тест |  |
| 10. | «Уэльс» |  |
|  | Диктант | 27.01 |
|  | Контроль навыков аудирования |  |
|  | Монологическое высказывание по теме |  |
| 11 | «Америка» |  |
|  | Диктант | 10.02 |
|  | Контроль навыков аудирования | 17.02 |
|  | Лексико-грамматический тест |  |
|  | Монологическое высказывание по теме |  |
| 12 | «Американские президенты» |  |
|  | Диктант | 2.03 |
|  | Монологическое высказывание по теме | 13.03 |
| 13 | «Австралия» |  |
|  | Диктант | 7.04 |
|  | Монологическое высказывание по теме | 25.04 |

**МОНИТОРИНГОВЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

* 1. Тесты к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2008.
	2. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 7 класс (в формате ЕГЭ), М: Интеллект-Центр, 2010.
	3. Фоменко Е. А. Английский язык. 7-8 класс Тренировочная тетрадь. Легион. 2011.

**Нормы оценивания устных ответов**

Отметка «5» ставится в случае:

Обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей, теорий, подтверждает ответ конкретными примерами, фактами, соблюдает культуру устной речи;

Обучающийся демонстрирует умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; соблюдает культуру устной речи;

Обучающийся самостоятельно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочета, который сам исправляет после замечания учителя;

Отметка «4» ставится в случае:

Обучающийся демонстрирует знание всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала, определение понятий, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях; материал излагает последовательно, при этом допускает одну негрубую ошибку или 1-2 речевых недочета, носам исправляет их при замечании учителя; дает полные ответы на дополнительные вопросы учителя.

Обучающийся демонстрирует умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, соблюдает правила и нормы устной речи, но допускает одну ошибку или 1-2 недочета, которые сам исправляет после замечания учителя.

Обучающийся не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, другими источниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится в случае:

Знание и усвоение материала обучающимся находится на уровне минимальных требований программы, обучающийся испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении учебного материала, требуется незначительная помощь преподавателя; учебный материал излагает непоследовательно, фрагментарно, несистематизированно.

Обучающийся демонстрирует умение работать на уровне воспроизведения, возникают затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Обучающийся испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, в подтверждении теоретических положений конкретными примерами или в подтверждении конкретных примеров практическим применением теорий.

На вопросы учителя обучающийся отвечает неполно, воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения текста. Допускает при ответе 1-2 грубые ошибки.

Отметка «2» ставится в случае:

Знание и усвоение материала обучающимся находится на уровне ниже минимальных требований программы, обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач.

У обучающегося отсутствует умение работать на уровне воспроизведения, возникают затруднения при ответах на стандартные вопросы;

Обучающийся допускает более 2-х ошибок при воспроизведении изученного материала или ответе на поставленный вопрос; отмечается значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи;

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "1" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Нормы оценивания речевого вида деятельности по иностранному языку (говорение)

При оценке монологической и диалогической речи учитывается полнота описания, разнообразие языковых средств, объем высказывания.

Объем монологического высказывания устанавливается следующий:

|  |  |
| --- | --- |
| 6 класс 8-9 фраз  |  |

Объем диалогического высказывания устанавливается следующий (количество реплик с каждой стороны):

|  |  |
| --- | --- |
| 6 класс – 5-6 реплик |  |

Нормы оценивания речевого вида деятельности по иностранному языку (монологическая речь)

Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся справляется с поставленной коммуникативной задачей, высказывание представляет собой связный, логически последовательный текст, ошибки, затрудняющие понимание текста, отсутствуют, объем высказывания соответствует требованиям, речь эмоционально окрашенная, выражается собственное мнение.

Отметка «4» ставится в случае, если обучающийся справляется с поставленной коммуникативной задачей, высказывание связное, темп речи замедленный, речь достаточно эмоциональна, но не было выражено свое мнение или допущена 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся сумел решить коммуникативную задачу, но объем высказывания меньше нормы, обучающийся допустил 3-5 ошибок, нарушалась последовательность высказывания, не проявлялась эмоциональная окрашенность, темп речи замедленный.

Отметка «2» ставится в случае, если обучающийся допустил в высказывании более 5 ошибок, текст высказывания выстроен не последовательно, эмоциональная окраска отсутствует, коммуникативная задача решена менее, чем на 50%.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "1" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Нормы оценивания речевого вида деятельности по иностранному языку (диалогическая речь)

Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся умеет поддержать беседу, правильно употребляет речевые обороты, ошибки, затрудняющие понимание высказывания, отсутствуют;

Отметка «4» ставится в случае, если реплики обучающегося сбивчивые, отмечается наличие пауз, связанных с поисками средств выражения мыслей, допускается 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся не смог ответить на все реплики партнера, отмечается наличие пауз, связанных с тем, что обучающийся не может выразить мысль, допускается 3-5 ошибок.

Отметка «2» ставится в случае, если речевая задача не решена, обучающийся не смог ответить более, чем на половину реплик партнера.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "1" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Нормы оценивания письменных самостоятельных и контрольных работ, грамматических заданий речевого вида деятельности по иностранному языку (аудирование)**

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- не более двух-трех негрубых ошибок;

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил от пяти до семи недочетов;

- правильно выполнил от 30% до 50% работы.

Отметка «1» ставится, если ученик:

- допустил 7 и более недочетов;

- правильно выполнил менее 30% работы.

**Нормы оценивания диктантов**

Объем словарного диктанта устанавливается следующий: 6 класс – 15-20 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок;

Оценка «4» ставится при наличии в диктанте 1-2 ошибки;

Оценка «3» ставится при наличии в диктанте 3-4 ошибки;

Оценка «2» ставится при наличии в диктанте 5-7 ошибок;

Оценка «1» ставится при наличии в диктанте более 7 ошибок.

Нормы оценивания сочинений

Оценка «5» ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 недочета в содержании и 1-2 речевых недочета;

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущено не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочета;

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущено не более 4 недочетов в содержании и не более 5 речевых недочета;

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 недочетов в содержании и не более 7 речевых недочетов;

Оценка «1» ставится за работу, в которой допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

**Нормы оценивания навыков чтения**

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты. Темп чтения соответствует норме (темп чтения на английском языке может быть на 5-10 слов/мин меньше). Чтение эмоционально окрашенное.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, однако эмоциональная окраска чтения отсутствует, темп чтения замедлен (ниже нормы). При чтении на английском языке обучающийся часто обращается к словарю;

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся не совсем точно понял содержание текста, смог выделить в тексте небольшое количество фактов, эмоциональная окраска чтения отсутствует, темп чтения замедлен (ниже нормы). При чтении на английском языке не может из содержания текста понять значение незнакомых слов;

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся не понял содержание текста или понял его неправильно. Темп чтения низкий, по слогам.

Оценка «1» ставится в случае, если обучающийся не смог прочитать текст.

**Нормы оценивания тестов**

Тесты проводятся как открытого, закрытого, так и комбинированного видов по отдельным темам программы и по курсу в целом.

Оценивание тестов:

Оценка «5» ставится в случае верного выполнения 100-90% тестовых заданий;

Оценка «4» ставится в случае верного выполнения 89-70% тестовых заданий;

Оценка «3» ставится в случае верного выполнения 69-50% тестовых заданий;

Оценка «2» ставится в случае верного выполнения менее 50 - 30% тестовых заданий.

Оценка «1» ставится в случае верного выполнения менее 30% тестовых заданий.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. 1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)
2. 2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.:Просвещение, 2011

3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Школа с углубленным изучением английского языка.- М.: Просвещение, 2010.

4. Афанасьева О.В. Английский язык. VII класс: учебник для школ с углубленным изучением англ. языка, лицеев и гимназий.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VII класс: рабочая тетрадь к учебнику для школ с углубленным изучением англ. языка, лицеев и гимназий. – М.: Просвещение, 2010.

6. Афанасьева, О. В. Английский язык. 7 класс [Электронный ресурс] : аудиокурс к учеб­нику / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - М. : Просвещение, 2010.-1 электрон, опт. диск (CD- ROM).

7. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. VII класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углубленным изучением англ. яз. - М.: Просвещение, 2010.

8. E.Murphy. English Grammar in Use. - Oxford University Press, 2003.

9. M.Swan. The Good Grammar Book.- Oxford University Press, 2003.

10. S. Jervis. Grammar Time 5. – Longman, 2007

11. Dictionary of Contemporary English.- Longman, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Всем, кто учится. - Режим доступа: http://www.alleng.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: http://eor.edu.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: http://school- collection.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступат : http://window.

edu.ru

1. Native English. Изучение английского языка онлайн. - Режим доступа : http://www.nati- veenglish.ru
2. Тесты на знание английского языка. - Режим доступа : http://www.engtests.ru
3. Каталог сайтов ЕГЭ: подготовка, новости, полезная информация, демоверсии, подготов­ка, решения, ответы. - Режим доступа : http://catalog.ctege.org/podgotovka/english
4. Ресурсы по изучению иностранных языков: английский язык. — Режим доступа : http://www.allbest.ru/langv-e.htm

**Полезные ссылки**

**Словари**

http://lingvopro.abbyyonline.com/ru

http://www.ldoceonline.com/

http://dictionary.cambridge.org/

http://www.merriam-webster.com/

http://oxforddictionaries.com/

Экзамены

http://fipi.ru/

http://www.ege.edu.ru/

http://www.ege.ru/

Новые стандарты

http://standart.edu.ru/

http://mon.gov.ru/pro/fgos/

http://www.fgosvpo.ru/

**Описание материально-технической базы**

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности: географические карты (Великобритания, США, Россия, Канада и др.), учебные грамматические таблицы (видовременные формы глаголов и др.).

**Технические средства обучения:** телевизор, магнитофон (DVD-проигрыватель), мультимедийный компьютер