**МКОУ «Нижнеказанищенская СОШ №4»**

**КОНКУРС**

**«Авторская разработка урока по ФГОС**

**в начальных классов»**

**Предмет: «Математика»**

**Тема: «Окружность. Круг.»**

**Подготовила:** Салаватова Марзият

Сайпуллаевна-учительница нач/кл.

«Нижнеказанищенская СОШ №4»

3 класс, ФГОС

Салаватова Марзият Сайпуллаевна

Учитель МКОУ «Нижнеказанищенская школа №4»

с. Н. Казанище Буйнакского района, р. Дагестан

Математика

Тема: **«Окружность. Круг»**

Цели: **познакомить с понятиями «окружность»,**

**«круг», её элементами, свойствами; с новым**

**чертежным инструментом циркулем;**

**закреплять знании таблицы внетабличного**

**сложения и вычитания, умножения, умение**

**решать задачи изученных видов.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**учащиеся научатся чертить окружность; различать**

**понятие «круг» и «окружность»; находить радиус**

**окружности; пользоваться таблицей умножения и деления;**

**учить рассуждать и делать выводы, вести диалог.**

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:**

**учебник «Математика» (автор М.И. Моро); циркули,**

**линейки, шёлковая лента, ножницы; тесты; компьютер,**

**методический журнал для учителей нач/кл. «Начальная**

**школа» (Первое сентября); пособие для учителя Т.Н.**

**Ситникова, И.Ф.Яценко к УМК М.И.Моро и др. «школа**

**России» сд. Диск к учебнику «Математика» за 3 класс.**

**ФГОС М.И.Моро, М.А.Бантова; СД-диск по окружающему**

**миру, Плещаков, Зкл.; магнитная доска, магнитки, карта**

**р. Дагестан.**

ХОД УРОКА

1. Самоопределение **к** деятельности.

**Учитель.** Чтобы поднять настроение, улыбнитесь

друг другу, настройтесь на рабочий лад, пожелайте

себе удачи и хороших достижений.

«На доске - запись даты слово тема урока»... Тема не записана, её дети сформулируют позже.

1. Актуализация знаний.

Работа с картой р. Дагестан

**У.** Посмотрите на доску. Что это?

**Д.** Карта.

**У.** Как она называется?

**Д.** р. Дагестан.

**У.** Как вы понимаете значение слов,

«республика», «край», «область»

Читайте формулировки. (Чтобы ускорить работу я записала заранее из словаря Ожегова)

**Д.** Область-часть страны

**У.** Это формулировка географическая

- А что такое область в математике?

**Д.** Это часть плоскости, ограниченная линией.

**У.** Покажите на карте республику Дагестан.

Один ученик у доски показывает территорию

- Кто покажет границу Дагестана?

Что такое граница? Как объясняет значение этого

слова словарь Ожегова?

**Д.** Граница - линия, отделяющая одну территорию от другой.

**У.** В нашей республике есть много удивительных мест: памятники природы, «Пушкин-гора в Избербаше», «Нарын-кала» в Дербенте, «Орлиное гнездо», Водопады, Берёзовая роща в Гунибе, (на Родине И. Шамиля) гора «Кавказ» где побывали Пушкин и Лермонтов, гидроэлектростанции (7), лечебные воды, зоны отдыха на берегу Каспийского моря.Заповедник в Бабаюртовском районе.

- Что такое заповедник? Прочитайте объяснения из словаря.

(хорошо читающий ученик читает заранее

приготовленную запись) на экране

**д.**

а) Заповедник - это определенная территория: лес, поле или смешанная местность, охраняемая законом, на котором запрещены любые виды человеческой деятельности из-за обитания на ней редко встречающихся или вымирающих животных и растений;

б) СД-диск, «Охрана животных» 3 класс 1-ая часть.

**У.** А что вы можете добавить из того, что проходили по окружающему миру относительно диких зверей? По теме «Охрана животных»?

**Д.** Стихотворение Е. Евтушенко

Берегите эти воды, эти земли

Даже малую былиночку любя

Берегите всех зверей внутри природы

Убивайте лишь зверей внутри себя.

**У.** А что за звери могут быть внутри себя? (внутри человека?)

**Д.** Злость, безжалостность, вредность, алчность.

**У.** Молодцы ребята! Кто бывал в лесу, в зоопарке, в заповеднике?

- Я думаю, вы запомнили правила поведения в таких

местах, и будете их соблюдать.

С наступлением весны оживляются обитатели заповедников. У них в это время много дел. Давайте решим задачи о некоторых из них и примеры, которые записаны на фигурках бумажных, (красные, некоторые синие геометрические фигуры прикреплены к доске магнитками на обратной стороне, которых написаны по одной буквы из двух слов).

**Р**

**Ж**

**О**

**С**

**Н**

**Г**

**Ь**

**Т**

**К**

**О**

**У**

**Р**

**К**

**А задачи и примеры такие:**

1. Чтобы поужинать, одному волку 3 кг мяса. Сколько кг. мяса нужно четырём волкам ?
2. Медведи-искусные рыбаки. Медведица себе поймала рыбёшек, а своему медвежонку в 5 раз меньше. Сколько рыбёшек съест медвежонок?
3. Сова-главный враг мышей. Ночью она Поймала 35 мышей, а днём в 5 раз меньше. Сколько мышей поймала сова днём?
4. За день наш заповедник посетили 36 взрослых и 4 детей. Во сколько раз больше взрослых, чем детей?
5. 52+4 **7)** 53+2 9) 65-9 11) 78-2 13) 56+0
6. 26+20 8) 47+9 10) 67-9 12) 86-30 14) 36+20

а) К задачам пишите только выражения в тетрадях

б) Назовите только примеры с ответом 56

У доски по очереди каждый ученик выполняет одно задание и переворачивает фигурки с обратной стороны.

**У.** Какие звуки на красных фигурах?

**Д.** Гласные (О,У)

**У.** А какие на синих фигурах?

**Д.** Согласные (К,Р,Ж,Н,С,Т,Г)

**в)** Вставьте пропущенные знаки арифметических действий так, что бы получились верные ответы.

(на доске выполняют двое)

**0\*5=5 25\*25=1**

0\*11=11 0\*1=0

1. ОПРЕДЕЛЕНИИ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА.

ПОСТАНОВКА УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ.

**У.** Какие слова получились? Как вы думаете? Почему появились слова окружность, круг?

**Д.** Наверное, это тема сегодняшнего урока.

**У.** Правильно

Тема урока, цели и задачи фиксируются на доске.

- Что такое окружность?

**Д.** Граница круга.

**У.** Какое определение окружности как границ круга нам нужно сегодня? - географические или математические?

**Д.** Математическое.

**У.** У каждой геометрической фигуры есть какие-то свойства.

Что мы можем, к примеру, сказать о прямоугольнике?

**Д.** Он содержит 4 угла, 4 стороны, углы прямые.

Противоположные стороны равны.

**У.** А какие свойства у окружности?

(затруднение, проблема).

- Значит, какова цель нашего урока?

**Д.** Узнать свойства окружности.

- Как мы это будем делать?

Дети формулируют задачи урока.

- Когда мы вспоминали о прямоугольнике, мы сказали, что он содержит 4 угла и 4 стороны, значит, можем предположить, что и окружность содержит какие-то элементы.

**У.** Какова будет наша первая задача?

**Д.** Узнать, какие это элементы.

**У.** Чем мы пользуемся, когда нужно построить фигуру?

**Д.** Линейкой, карандашом, угольником.

**У.** С помощью линейки можно построить окружность?

**Д.** Нет.

**У.** Значит, какая будет вторая наша задача?

**Д.** Познакомиться с инструментом для построения окружности.

**У.** С элементами окружности познакомимся, узнаем свойства,

инструмент. Чему мы должны будем научиться?

**Д.** Строить окружности.

4. «Открытие» детьми новых знаний.

**У.** Для начала ещё раз уточним, что такое круг и что

такое окружность. Разграничим эти понятия. Для этого предлагаю вам игру «Круг и окружность».

Вызываю к доске 10 - 12 учеников.

- Вы все точки. Встаньте в прямую линию, в кривую.

Изобразите окружность.

**У.** Окружность – это, какая линия?

**Д.** Кривая.

**У.** Что она ограничивает?

**Д.** Круг.

**У.** Из чего же состоит окружность?

**Д.** Из точек.

**У.** Сейчас мы позовём ещё точки.

Вызываю поочерёдно 2 учеников изображающих точки, и даю задание: первому - побегать вдоль окружности.

- Что такое окружность?

**Д.** Граница круга.

**У.** Значит, получается, что ты бегал вдоль границы?

**Д.** Да.

Второй ученик должен побегать по кругу.

**У.** Что такое круг?

**Д.** Область внутри окружности.

В первом случае ученик бежит вдоль линии, образованной детьми, а во втором случае - бегает внутри этой линии в разных направлениях. После этого вызывают ещё одну «точку» - её ставят в центр окружности.

**У.** А если окружность выстроится ровно, от такой точки окружности центр будет дальше всего, ближе всего?

Дети. На одинаковом расстоянии от всех точек.

**У.** Давайте проверим.

Ученику, который изображает центр окружности, дают один конец ленты. Другой конец протягивают ученику - точке на окружности. Отрезают лишнее. Затем этот конец передают другому – ученику в другой точке окружности, и т.д. Тем самым доказывают, что центр равноудалён от точек на окружности.

- Что вы заметили?

**Д.** Что центр находится на одинаковом расстоянии от точек на окружности.

Дети садятся на место. Остаются только два ученика - «центр» и «точка».

**У.** Какой вывод мы сделали?

**Д.** Центр окружности равноудалён (то есть находиться на одинаковом расстоянии) от всех её точек.

ФИЗМИНУТКА— «Ёлочка» - под музыку по компьютеру

Введение понятия «радиус»

**У.** А кто знает, как называется этот отрезок (показывают ленту) - расстояние от центра до точки окружности?

Если кто-то из детей знает, что это радиус, то называет. Если никто не знает, то название сообщает учитель.

- Это радиус.

Ученику, точке окружности предлагают ещё побегать по кругу, держась за конец ленты. «Центр» и «точка» держаться за разные концы ленты. Затем складывают ленту пополам.

- Что будет, если я уменьшу радиус?

**Д.** Окружность уменьшится.

У. Какой вывод мы можем сделать?

**Д.** Чем меньше радиус, тем меньше окружность.

ВЫВОДЫ

Обращаемся к первой задаче урока.

У. Какая у нас была первая задача?

**Д.** Узнать, из каких элементов состоит окружность.

**У.** Обобщим наши выводы ещё раз. Что такое окружность?

**Д.** Линия, которая ограничивает круг.

**У.** Что мы узнали про центр окружности?

**Д.** Он равноудалён от всех точек окружности.

**У.** Обычно центр окружности обозначается точкой О.

ОВ=ОА и т.д.

- Как называются эти отрезки?

**Д.** Радиусы.

**У.** Что мы узнали про радиус?

**Д.** **Радиус - это отрезок, соединяющий центр окружности и точку на окружности. Окружность имеет только один радиус.**

**У.** Радиус принято обозначать в математике

маленькой латинской буквой **r**. С чем еще мы должны познакомиться на уроке?

**Д.** С инструментом.

ЗНАКОМСВО С ЦИРКУЛЕМ

**У.** Какой инструмент существует для построения окружности?

**Д.** Циркуль.

**У.** Его название созвучено со словом цирк. Слово цирк и циркуль происходят от одного того же слова - циркуль, что значит круг, окружность.

Циркуль - это чертёжный инструмент, с ним надо работать осторожно. Нельзя подносить его иглой к лицу и передавать циркуль соседу иглой вперёд.

Давайте вместе начертим на листочках окружности при помощи циркуля. Вы будете работать в парах. Можете помогать своему соседу.

Сначала определяем, где у нас будет цент окружности.

Обозначим эту точку буквой О. Ставим ножку циркуля в центр окружности. Какая ножка циркуля стоит в центре окружности?

**Д.** Где игла.

**У.** Вспомните, Абдулла был центром. Где он оставался?

**Д.** На месте, не двигался.

**У.** Острый конец циркуля всегда должен оставаться в одной точке - центре окружности. А грифель должен рисовать.

Помните Мурадика?

А расстояние между ножками не должно меняться.

**Задание выполняем**

**У.** Строим окружность радиусом 5 см.

5. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

а) Тест (даю всем на листочках)

«Выбери правильный ответ»

1. Окружность — это:

а) замкнутая кривая линия;

б) ломаная линия с центром в точке О;

в) замкнутая кривая линия, центр которой одинаково удалён от всех точек окружности.

1. Радиус окружности - это;

а) отрезок, соединяющий две точки окружности;

б) прямая, проходящая через центр;

в) отрезок, соединяющий центр и любую точку окружности.

1. Все радиусы одной окружности:

а) являются лучами;

**б)** равны между собой;

в) имеют разную длину.

1. Проверка теста.

б) Работаем самостоятельно (№2-устно)

Задания по учебнику №1-3, с. 94-95.

6. РЕФЛЕКСИЯ

Обращение к задачам и целям урока, написанным на доске.

**У.** О чём мы говорили сегодня на уроке?

**Д.** Об окружности.

**У.** Какие задачи перед собой ставили?

Дети перечисляют...

- Выполнив задачи, мы достигли цели?

**Д.** Да.

**У.** Послушайте стихотворение.

(читают заранее подготовленные двое учеников - «Круг и Окружность»

1. ученик: Мы живём с братишкой дружно.

Нам так весело вдвоём.

Мы на лист поставим кружку.

Обведём карандашом.

Получилось то, что нужно.

Называется «окружность».

Мой брат по рисованию

Себя считает мастером.

Всё что, внутри окружности.

Закрасил он фломастером.

Вот вам красный круг, кружок.

По краю синий ободок.

1. ученик: Круг - тарелка, колесо.

Окружность - обруч, поясок.

Окружность - очертание круга.

Я смотрю на наш листок.

Стал искать у круга угол.

Но найти его не смог.

Брат смеётся - вот дела!

Да у круга нет угла.

У тарелки и монеты.

Не найдёшь углов, их нету.

7. ИТОГ УРОКА

**У.** Продолжайте предложения.

На доске:

**Д.** Сегодня на уроке:

я узнал...

я научился...

я порадовался тому, что...

**У.** Солнышко подарило вам солнечных зайчиков. Возьмите в руки фигуру - окружность и нарисуйте своё настроение.

Согласно самооценкам по смайликам детей и с учётом участия их на уроке, объявляю (вслух) оценки, вставляю в дневниках и в классном журнале.

8. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Учебник: 1. Прочитать и запомнить стр. 94

2. № 6 и задание под чертой, стр. 95

(3 класс М.И. Моро)